

Formations professionnelles



à destination des salariés
des particuliers employeurs

1- Formations labellisées IPERIA financées par l'OPCO EP

Comprendre pour mieux accompagner les nouvelles connaissances sur le cerveau de l'enfant p.3

Alimentation et prise de repas de l'enfant p.4

Le sommeil de l'enfant p.5

La démarche de l'observation de l'enfant p.6

Accompagnement dans les actes quotidiens et l'autonomie de l'enfant p.7

Développement et troubles du langage p.8

Risques et sécurité dans les déplacements avec les enfants p.9

Accompagner et prévenir les situations difficiles avec l'enfant et sa famille p.10

Prévenir les risques et sécuriser son intervention p.11

Eveil à la nature & sensibilisation de l'environnement p.12

Droits et devoirs dans l'exercice de son métier p.13

Prendre soin de soi et prévenir l'épuisement professionnel p.14

Enrichir ses pratiques grâce aux pédagogies alternatives p.15

Repérage des signes évocateurs de TSA chez l'enfant p.16

Organisation, aménagement et sécurisation de l'espace professionnel p.17

Adapter sa communication avec l'enfant p.18

Comprendre les émotions pour mieux accompagner l'enfant au quotidien p.19

Eveil des enfants : le jeu sous toutes ses formes p.20

Mieux comprendre les stéréotypes de genre pour renforcer l'égalité fille/garçon p.21

Favoriser le jeu libre et aménager ses espaces p.22

Bien porter pour mieux accompagner, manipulations et déplacements p.23

Soutenir la parentalité au quotidien p.24

Accompagner un enfant avec un trouble déficit de l'attention / hyperactivité p.25

Entretien du cadre de vie et du linge p.26

2- Formations financées par l'APNI

Sauveteur Secouriste du Travail p.28

Maintien et Actualisation des Compétences (MAC) Sauveteur Secouriste du Travail p.29

Acteur Prévention Aide et Soins à Domicile p.30

Acquérir les compétences de bases en français professionnel p.31

Améliorer ses compétences en français professionnel p.32

Affiner ses compétences en français professionnel p.33

Développer ses compétences à l'écrit en français professionnel p.34

Liste de formations non exhaustive. Nous pouvons proposer jusqu'à 170 formations.

« Comprendre pour mieux accompagner les nouvelles connaissances du cerveau de l'enfant »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'identifier les fondamentaux des neurosciences affectives et sociales et ainsi de proposer un accompagnement plus pertinent et prévenant.

Évaluation



Attestation de compétences

Durée : 14 heures

Lieux & dates à venir :

SAINT-GILDAS DES BOIS - 05 et 06/11/2026

SAINT-GILDAS DES BOIS - 07 et 14/11/2026

CLISSON - 24 et 26/11/2026



Compétences visées



Adapter ses pratiques professionnelles au regard des facteurs favorables au développement du cerveau de l'enfant

Analyser les mécanismes du stress et de la peur sur le système nerveux et endocrinien

Repérer les signaux d'alerte chez un enfant exposé à un stress

Repérer toute situation de stress majeur et alerter les interlocuteurs compétents

S'informer sur les neurosciences affectives et sociales pour actualiser ses connaissances via les relais d'information appropriés et intégrer les évolutions

Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bientraitance

Programme



Les principaux apports des neurosciences affectives et sociales sur le développement du cerveau de l'enfant

L'action des neurones miroirs et leur rôle dans le développement de l'enfant

Le rôle des différentes hormones dans le développement du cerveau de l'enfant et sur son comportement

Les bienfaits du plaisir et du maternage sur la maturation du cerveau

L'impact des émotions sur le cerveau de l'enfant : l'importance de la régulation émotionnelle.

Les stress majeurs et les violences éducatives ordinaires

Les effets néfastes du stress sur le cerveau et les troubles associés

Les impacts d'une utilisation inadaptée des écrans sur la maturation du cerveau de l'enfant



« Alimentation et prise de repas de l'enfant »



Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de préparer des repas équilibrés et attractifs à l'enfant et de l'accompagner dans la prise de ses repas, tout en favorisant son autonomie.

Évaluation

Cette formation est un des modules qui permet l'obtention de la certification « Repas de l'enfant » (<https://www.iperia.eu/fr/certifications/repas-enfant>)

Durée : 21 heures

Lieu & date :

Pas de session programmée



Compétences visées

Préparer des menus de base équilibrés et variés en valorisant les circuits courts et la saisonnalité des produits.

Concevoir les repas de l'enfant en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.

Donner le repas à l'enfant ou le faire participer par de la guidance verbale, visuelle, physique en valorisant les prises d'initiatives favorables à l'autonomie de l'enfant.

Ajuster ses gestes en fonction des capacités physiques et cognitives, des réactions et des comportements de l'enfant.

Utiliser les ustensiles et les équipements adaptés.

Organiser les repas en fonction des rythmes individuels des enfants.

Créer une ambiance chaleureuse et de partage, propice à la qualité des échanges.

Accompagner l'enfant dans la découverte de nouvelles expériences autour de l'alimentation pour stimuler ses cinq sens lors de la prise des repas.

Adapter les repas selon l'état de santé de l'enfant et selon les habitudes familiales.

Gérer le collectif lors de la prise des repas en transmettant les limites et en favorisant l'intégration progressive des codes sociaux aux enfants.

Renforcer le lien de confiance avec la famille et harmoniser les pratiques en échangeant quotidiennement sur les évolutions de l'enfant.

Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bientraitance.

Transmettre les informations utiles à la famille et aux professionnels en utilisant des outils adaptés.

Programme

Les sept familles d'aliments et leurs qualités nutritionnelles

Les règles de base de l'alimentation et les recommandations en matière d'équilibre alimentaire (Programme national nutrition santé)

Les besoins nutritionnels de l'enfant

Les techniques culinaires et les recettes du quotidien

Les équipements et les ustensiles de la cuisine

Les principaux modes de préparation et de cuisson des aliments

La conservation des aliments et du lait maternel

Le biberon : préparation, gestes et postures

Les régurgitations et le reflux gastro-œsophagien

Les principes de mise en œuvre de la diversification alimentaire

Le plaisir et le développement du goût autour du repas

Les différents régimes alimentaires liés, ou non, à des causes spécifiques

Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre durant les repas

« Le sommeil de l'enfant »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'identifier les éléments favorisant le sommeil chez le jeune enfant, de les mettre en œuvre et de se coordonner avec les habitudes instaurées par la famille.

Évaluation



Attestation de compétences.

Durée : 14 heures

Lieu & date :

Pas de session programmée



Compétences visées



Intégrer dans son projet d'accueil la place accordée au sommeil de l'enfant selon les âges.

Organiser sa journée de travail et les activités qui la composent en prenant en compte les périodes de sieste

Réduire les facteurs de troubles du sommeil tels que « les stimulants » et proposer un environnement favorable à « un bon sommeil », en prenant notamment en compte le besoin de sécurité de l'enfant et l'importance de la régularité dans le rythme de l'enfant

Repérer les signes d'endormissement

Respecter les repères et rituels favorisant l'endormissement, en corrélation avec ceux instaurés par la famille

Installer l'enfant au moment du coucher dans une position adaptée à son âge et sécuritaire.

Communiquer avec l'enfant de manière adaptée et avec un vocabulaire soigneusement sélectionné sur le sommeil, le coucher et le réveil

Réagir aux réveils de l'enfant selon qu'ils s'agissent de réveils voulus ou non voulus, naturels ou liés à des troubles du sommeil, et en respectant la singularité de chaque enfant

Échanger quotidiennement auprès des familles et proposer si nécessaire des outils partagés tels que l'agenda du sommeil

Ajuster l'accompagnement de l'enfant aux différents troubles du sommeil qu'il rencontre (cauchemars, terreurs nocturnes, énurésie, somnambulisme, rythmies...)

Conseiller et orienter la famille vers des professionnels de santé après avoir repéré des suspicions de troubles ou des pathologies du sommeil chez l'enfant

Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bientraitance, notamment en prenant en compte l'évolution de l'enfant

Programme



Le rôle du sommeil dans le développement global du bébé et de l'enfant

Le rythme circadien, le sommeil diurne et nocturne, les différentes hormones et leurs actions

La durée, les cycles et stades du sommeil selon les âges du nourrisson à l'enfant, le respect du rythme personnel de chaque enfant gardé

Les objets transitionnels et leurs rôles

L'évolution des mouvements du bébé et de l'enfant pendant le sommeil selon les âges

Le matériel, la literie et le linge de lit recommandés selon les âges de l'enfant

Les conséquences et les risques encourus liés au manque de sommeil

Les problèmes physiologiques et les pathologies qui pourraient entraver le sommeil

Les facteurs de risque et de protection de la mort subite et inattendue du nourrisson

Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre liés au sommeil



« La démarche d'observation auprès de l'enfant »



Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera sensibilisé à la démarche d'observation et sera en mesure d'utiliser cet outil au quotidien pour ajuster au mieux son accompagnement.

Évaluation

Attestation de compétences

Durée : 14 heures

Lieu & date :

Pas de session programmée



Compétences visées

Créer et utiliser une grille/fiche d'observation

Préparer, organiser et définir un objectif d'observation

Observer et analyser des situations de la vie quotidienne et/ou plus spécifiques

Affiner son sens de l'observation par l'analyse du langage corporel

Analyser ses observations et ajuster son accompagnement

Observer les interactions de l'enfant avec son entourage proche dans le cadre d'un soutien à la parentalité

Partager ses observations de manière objective et adaptée en fonction des interlocuteurs

Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement

Repérer tout signe de stress, d'un trouble relationnel précoce ou de maltraitance et agir en conséquence

Programme

La démarche d'observation : enjeux, objectifs et moyens

Les objectifs de la démarche d'observation

Les différents types d'observation dont l'observation projet

Les différentes conditions d'observation

Le choix des thèmes de l'observation

Les effets de l'observation sur les enfants, les parents et les professionnels

Les principaux outils d'observation : grilles ou notes

L'analyse des données observées

La notion de discrétion professionnelle

« Accompagnement dans les actes du quotidien et l'autonomie de l'enfant »



Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de porter secours à toute personne victime d'un accident ou d'un malaise.

Évaluation

Cette formation est un des modules qui permet l'obtention de la certification «Accompagnement aux actes quotidiens de l'enfant». Plus d'infos <https://www.iperia.eu/fr/certifications/accompagnement-actes-quotidiens-enfant>

Durée : 21 heures

Lieu & date :

Pas de session programmée



Compétences visées

Mettre en œuvre un cadre contenant et ritualisé

Utiliser des moyens de communication et des mots appropriés pour informer et rassurer l'enfant durant les actes du quotidien

Faire participer l'enfant par de la guidance verbale, physique et visuelle et ajuster ses gestes en fonction de ses capacités et de ses réactions

Aménager le domicile ou proposer des aménagements avec des espaces de soins sécurisés, individualisés et respectueux de l'intimité de l'enfant

Adopter les postures prévenant les troubles musculosquelettiques et les principes d'économie d'effort

Organiser les soins d'hygiène, de confort et le sommeil des enfants en fonction de leur rythme

Appliquer les gestes techniques liés aux soins d'hygiène et de confort selon les recommandations en vigueur et en utilisant le matériel et les produits adaptés

Adapter les techniques d'habillage et de déshabillage en fonction du degré d'autonomie de l'enfant

Accompagner l'enfant dans l'acquisition de la propreté et en concertation avec sa famille.

Utiliser, selon les recommandations en vigueur, les matériels de puériculture adaptés aux capacités et à l'âge de l'enfant

Transmettre les règles sociales, d'hygiène et de sécurité en formulant des messages clairs, positifs et adaptés à l'enfant

Renforcer le lien de confiance avec la famille et harmoniser les pratiques en échangeant quotidiennement sur les évolutions de l'enfant

S'informer sur les recommandations de bonnes pratiques via les relais d'information appropriés et intégrer les évolutions réglementaires

Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bientraitance au quotidien

Programme

La place du professionnel dans les actes du quotidien : rôle, posture et limites professionnelles

Les rythmes biologiques et les besoins physiologiques de l'enfant et de l'adolescent

La pudeur, l'intimité et l'estime de soi

Le matériel et les produits pour les soins d'hygiène et de confort

Les enjeux autour de la notion d'acquisition de propreté

Les recommandations en vigueur concernant le couchage des enfants de moins de 2 ans

Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre durant les actes du quotidien

« Développement et troubles du langage »



Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre le développement du langage dans sa globalité et pourra ainsi percevoir les éventuels troubles du langage et des apprentissages de l'enfant et ajuster son accompagnement.

Évaluation

Attestation de compétences

Durée : 14 heures

Lieu & date à venir :

CLISSON - 12 et 13/11/2026



Compétences visées

- Distinguer un retard simple d'un trouble avéré et alerter au besoin en orientant vers les professionnels compétents
- Adapter sa communication et ses interventions en fonction des besoins de l'enfant et des difficultés langagières éventuelles
- Encourager les conversations libres entre enfants et instaurer quotidiennement des temps de dialogue enfant/adulte
- Mettre en place des situations de jeu ou des temps d'éveil porteurs de langage
- Créer ou adapter certains jeux/activités en utilisant des stratégies et/ou des variantes, afin de faciliter la participation de l'enfant selon ses besoins
- Se servir du livre et des histoires lues dans l'acquisition du langage oral puis écrit et/ou en cas de situations spécifiques ainsi que pour favoriser l'accès à la culture
- Se servir du chant, des comptines et de la musique pour favoriser l'acquisition du langage parlé
- Renforcer le lien de confiance avec la famille et harmoniser les pratiques en échangeant quotidiennement sur les évolutions de l'enfant
- Travailler en équipe et avoir la capacité de solliciter un partenariat auprès d'une équipe pluridisciplinaire

Programme

- La langue versus le langage
- Le développement langagier dans sa dimension multimodale et interactive
- Les différentes étapes de l'acquisition du langage et les signes d'appel selon les âges
- Les différents troubles du langage oral et écrit
- Les principaux troubles des apprentissages
- Le rôle des adultes en période préverbale et durant la phase d'acquisition du langage
- Le bilinguisme et les spécificités des troubles de langage chez les enfants issus de familles multiculturelles
- Les principales orientations thérapeutiques, les centres de référence des troubles du langage et les différents professionnels du domaine, la prise en charge : du dépistage au diagnostic
- Les éventuelles conséquences des troubles du langage oral et écrit chez l'enfant : difficultés d'apprentissage et perturbation du comportement

« Risques et sécurité dans les déplacements avec les enfants »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'organiser des déplacements scolaires et extrascolaires et d'assurer la sécurité de l'enfant en respectant les normes en vigueur.

Évaluation



Attestation de compétences

Durée : 14 heures

Lieu & date :

Pas de session programmée



Compétences visées



Organiser et planifier un trajet ou une sortie en respectant les rythmes biologiques de l'enfant

Faire participer l'enfant à l'organisation du déplacement

Utiliser le matériel adapté et homologué pour tout déplacement en voiture

Utiliser les moyens de communication et les mots appropriés pour informer et rassurer l'enfant durant les déplacements

Sensibiliser l'enfant aux dangers de la rue

Transmettre à l'enfant les règles de sécurité en formulant des messages clairs, positifs et adaptés aux capacités de l'enfant

Prévenir les risques d'accident

Identifier ses obligations légales et couvrir les déplacements avec l'enfant en se munissant des autorisations nécessaires

Assurer une veille des évolutions légales des obligations et des réglementations des déplacements avec des enfants

Programme



Les principaux matériels et équipements de déplacement

Le cadre réglementaire et les recommandations liés aux déplacements extérieurs

Les normes et les homologations en vigueur du matériel de transport pour les déplacements en voiture

Les obligations légales du professionnel : responsabilité et assurance professionnelle



« Accompagner et prévenir les situations difficiles avec l'enfant et sa famille »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de prévenir, de désamorcer ou de faire face à une situation difficile avec l'enfant ou sa famille en s'appuyant sur des outils et des techniques précises.

Évaluation



Attestation de compétences

Durée : 21 heures

Lieu & date :

Pas de session programmée



Compétences visées



Repérer les signes précurseurs d'une crise et les situations favorisant l'agressivité, afin d'agir en conséquence

Recevoir ou exprimer un « non » et/ou un refus

Exercer une autorité bienveillante en posant un cadre clair et rassurant

Apaiser les tensions en adoptant le bon mode de communication et en ayant recours à des outils ou des ressources externes si nécessaire

Se servir du jeu comme médiateur en cas de situations spécifiques

Diminuer le sentiment d'insécurité et de frustration durant les temps de transition du quotidien en anticipant et ritualisant ces moments

Se situer face à la souffrance, au désarroi de la famille ou de l'enfant, repérer son rôle et adopter un comportement et une communication adaptés

Gérer des situations extrêmes ou délicates en gardant une posture professionnelle, un vocabulaire adapté et passer le relais si nécessaire

Programme



Les fondamentaux de la communication interpersonnelle

Les éléments de perturbation et de facilitation de la communication et les attitudes favorisant le dialogue

Les principales sources de conflits

Les modes et les moyens d'expression des états émotionnels et les besoins cachés derrière les comportements difficiles

La période d'opposition

Les différentes formes d'autorité

Les mécanismes et les enjeux de l'autorité dans la construction de l'enfant

Punitions et sanctions : historique et actualité

Les méthodes, les outils et les différentes stratégies pour prévenir et réguler les situations conflictuelles

Le jeu comme outil de médiation

Les conséquences des changements et des événements de la vie sur les comportements de l'enfant et de la famille

Les transmissions difficiles ou délicates



« Prévenir les risques et sécuriser son intervention »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'identifier les risques liés à son activité professionnelle et de mettre en œuvre les actions permettant de préserver son bien-être et sa santé.

Évaluation



Cette formation est un des modules qui permet l'obtention de la certification « Prévention et sécurité de son activité professionnelle au domicile du particulier employeur ». Plus d'infos : <https://www.iperia.eu/fr/certifications/prevention-securite-activite-professionnelle-domicile-particulier-employeur>

Durée : 21 heures

Lieu & date :

Pas de session programmée



Compétences visées



Repérer les risques liés à son activité professionnelle par une approche réflexive.

Mettre en place des actions de prévention des risques professionnels identifiés

Utiliser les équipements de protection adaptés à la situation

Adopter les postures et les gestes professionnels prévenant les troubles musculosquelettiques

Limiter ses gestes et ses déplacements et appliquer les principes d'économie d'effort

Repérer et anticiper les signes d'épuisement professionnel

Se déplacer en respectant les règles de sécurité routière et de prudence élémentaire

Organiser ses déplacements afin d'optimiser les temps de trajet

Amorcer et développer une réflexion individuelle sur la sécurité dans sa pratique professionnelle

Informé le particulier employeur de ses obligations en matière de responsabilité et d'assurance

Programme



Les risques professionnels et leurs impacts : risques psychosociaux, risques de chutes, risques infectieux, risques chimiques, risques dans les déplacements au sein du domicile et entre les domiciles

L'ergonomie, l'appareil locomoteur et les troubles musculosquelettiques

La charge mentale, l'épuisement et l'usure professionnelle

Les obligations et les réglementations en vigueur en matière de responsabilité et d'assurance

Les ressources et les structures de référence en matière de sécurité et de prévention des risques professionnels



« Eveil à la nature & sensibilisation de l'environnement »



Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de sensibiliser l'enfant à l'environnement et de se servir de la nature de proximité comme un outil participant au développement de l'enfant, de son imaginaire et de sa créativité.

Évaluation

Attestation de compétences

Durée : 14 heures

Lieu & date :

Pas de session programmée



Compétences visées

Intégrer dans son projet d'accueil la place accordée à la découverte environnementale en mettant en avant les apports et les enjeux pour le développement de l'enfant

Analyser les potentiels de son environnement de proximité et/ou d'un site en particulier

Intégrer des éléments de la nature au domicile en fonction des possibilités offertes par le logement

Prévoir des temps dans la nature dans l'organisation hebdomadaire, en alternant jeux spontanés et découvertes avec des activités plus dirigées

Concevoir et animer une séance d'animation « éveil à la nature » en utilisant les outils et les approches pédagogiques adaptés

Ajuster l'accompagnement personnalisé en fonction de ses observations et adapter les activités manuelles en conséquence

Appliquer les règles de sécurité et se prémunir des autorisations éventuelles pour toutes sorties à l'extérieur

Favoriser les activités qui utilisent le matériel de récupération ou les éléments recueillis dans la nature

Sensibiliser l'enfant au respect de la nature et à la bientraitance des animaux avec des messages clairs et adaptés

Sensibiliser les familles sur les bienfaits de la nature

Programme

Les bienfaits de l'environnement dans le développement global de l'enfant, de son imagination et de sa créativité

La charte nationale de l'accueil du jeune enfant

Les lieux et les personnes-ressources, tels que des jardins partagés et des associations de proximité

Les différentes activités en lien avec les minéraux, les végétaux et les animaux

Le rôle et la posture de l'adulte dans la démarche de sensibilisation environnementale

« Droits et devoirs dans l'exercice de son métier »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de comprendre et d'exploiter les documents cadrant son activité salariée en emploi direct en vue de la gérer, de s'informer sur ses droits et ses obligations, ainsi que de mobiliser ses droits à la formation.

Évaluation



Cette formation est un des modules qui permet l'obtention de la certification «Gestion de son activité professionnelle auprès de particuliers employeurs». Plus d'infos <https://www.iperia.eu/fr/certifications/gestion-activite-professionnelle-particuliers-employeurs>

Durée : 21 heures

Lieu & date :

Pas de session programmée



Compétences visées



Rechercher la version papier ou numérique des textes réglementaires et conventionnels organisant les droits et obligations de l'employeur et du salarié et s'y repérer en fonction de ses besoins

Utiliser le simulateur de l'emploi pour déterminer son emploi repère, son niveau et son salaire en tant que SPE

Analyser un bulletin de salaire et ses composantes

Créer son compte salarié en ligne sur le site du service CESU ou PAJEMPLOI

Identifier, seul ou accompagné, ses besoins de professionnalisation et s'orienter vers les instances et les dispositifs appropriés pour développer ses compétences : formations, bilan de compétences, VAE

S'informer sur ses droits et actualiser ses connaissances en matière de réglementation via les relais d'information appropriés

Programme



Le Code du travail et les notions de base de droit du travail

Le Code de l'action sociale et des familles

La convention collective en vigueur pour les SPE et pour les AM

Les obligations du salarié et celles du particulier employeur

Les emplois repères, la grille de classification et la rémunération

La lettre d'embauche, le contrat de travail et l'avenant au contrat de travail : rôles et composantes

Les dispositifs de déclaration ou de paiement et la mensualisation en année complète ou incomplète pour les AM

La période d'essai

La durée du travail, les absences, les congés et les jours fériés

La protection sociale et la retraite

Le classement et la conservation des documents professionnels

La formation continue : les droits à la formation, les modalités de départ en formation, les instances et les dispositifs de formation



« Prendre soin de soi et prévenir l'épuisement professionnel »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de préserver son bien-être et sa santé au travail par une attention à soi et par la mise en place d'actions de prévention de l'épuisement professionnel.

Évaluation



Attestation de compétences

Durée : 14 heures

Lieu & date :

Pas de session programmée



Compétences visées



- Repérer les risques liés à son activité professionnelle par une approche réflexive
- Organiser son travail en planifiant les différentes tâches
- Développer l'affirmation de soi dans ses relations professionnelles
- Concilier ses contraintes professionnelles et son équilibre physiologique
- Limiter l'impact de ses réactions émotionnelles sur son activité professionnelle en les anticipant et les régulant
- Intégrer à son quotidien des techniques et des rituels favorisant la détente et la décontraction
- Amorcer et développer une réflexion individuelle sur sa pratique professionnelle
- S'inscrire dans un réseau d'écoute et de soutien en se rapprochant des personnes-ressources

Programme



- Le concept d'épuisement professionnel : causes, symptômes et différentes étapes
- Les particularités du travail à domicile et les risques professionnels
- La charge mentale et émotionnelle dans l'accompagnement et/ou la relation d'aide
- Les conséquences d'un épuisement professionnel
- Le lâcher-prise et l'écoute de soi
- L'approche chronobiologique : les rythmes biologiques
- La gestion de son temps
- Les ressources et les dispositifs d'accompagnement et de soutien dans la gestion de son activité professionnelle, comme les RAVie et les RPE



« Enrichir ses pratiques grâce aux pédagogies alternatives »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de s'approprier différentes pédagogies alternatives et de les intégrer dans son accompagnement au regard de sa sensibilité pédagogique et en accord avec la famille.

Évaluation



Attestation de compétences

Durée : 14 heures

Lieu & dates :

Pas de session programmée



Compétences visées



Enrichir son projet d'accueil en s'inspirant des principales idées des approches pédagogiques et scientifiques

Analyser dans les différentes approches pédagogiques et scientifiques au regard des bienfaits sur le développement global de l'enfant, la maturation de son cerveau et la confiance en soi

Observer son environnement existant et réfléchir aux moyens et aux possibilités d'adaptation au regard des différentes approches pédagogiques

Explorer et tester les différentes pratiques pédagogiques afin de déterminer celles répondant à ses aspirations professionnelles

Accompagner l'enfant dans ses expériences en adoptant la posture adéquate et avec le matériel adapté

Utiliser un panel d'activités relevant des pédagogies alternatives dans un cadre bienveillant, sécurisant et répondant au développement de l'enfant

Échanger avec la famille sur la richesse de situer l'accompagnement de l'enfant avec une pluralité d'approches pédagogiques

S'interroger sur ses valeurs personnelles et éducatives, ses limites et ses motivations dans son travail auprès de l'enfant au regard des pédagogies alternatives

Programme



Les principaux pédagogues issus du mouvement de l'éducation nouvelle ou pédagogies dites « actives » : origines et grands concepts

Les bienfaits des pédagogies alternatives sur les différentes sphères de développement de l'enfant

L'organisation des espaces selon les différentes pédagogies

Le matériel adapté aux approches pédagogiques alternatives

Rôle et posture de l'adulte accompagnant selon les différentes approches pédagogiques

Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre



« Repérage des signes évocateurs de TSA chez l'enfant »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de repérer les enjeux et les particularités d'un enfant présentant des troubles du spectre de l'autisme, d'en observer les signes et de réagir de manière appropriée.

Évaluation



Attestation de compétences

Durée : 14 heures

Lieu & date :

SAINT-GILDAS DES BOIS – 12/09 et 19/09/2026



Compétences visées



Identifier les signes, symptômes et risques associés aux TSA

Utiliser des outils d'observation objectifs et structurés

Adopter une communication et une posture appropriées lors du partage de ses observations et de ses doutes aux parents ou à d'autres professionnels de la petite enfance

Informier et orienter si besoin les familles vers les plateformes de coordination et d'orientation (PCO)

Veiller à actualiser ses connaissances sur les troubles du spectre de l'autisme pour faire évoluer ses compétences professionnelles

Programme



L'autisme, les TSA : définitions et repères

Les principales caractéristiques et manifestations des TSA

Les représentations sociales et les idées reçues sur les TSA

Les enjeux du repérage précoce des TSA

Les troubles associés et les surhandicaps

Les grilles d'observation spécifiques pour le repérage des TND

Les points d'appui des personnes présentant des TSA

Le rôle du professionnel dans l'identification des signes d'alerte

Le guide de repérage des signes habituels de développement chez les enfants



« Organisation, aménagement et sécurisation de l'espace professionnel »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de détecter les dangers réels ou potentiels du domicile en proposant des solutions de sécurisation et d'aménagement et en tenant compte des besoins de chacun.

Évaluation



Cette formation est un des modules qui permet l'obtention de la certification «Prévention et sécurité de son activité professionnelle au domicile du particulier employeur». Plus d'infos : <https://www.iperia.eu/fr/certifications/prevention-securite-activite-professionnelle-domicile-particulier-employeur>

Durée : 21 heures

Lieu & date :

Pas de session programmée



Compétences visées



- Définir conjointement au sein du domicile les espaces réservés aux activités professionnelles
- Proposer et/ou réaliser de petits aménagements du domicile en prévention des accidents domestiques
- Vérifier l'accessibilité à l'extérieur du domicile et proposer des solutions de facilitation d'accès
- Utiliser en toute sécurité et programmer les appareils électrodomestiques et domotiques
- S'assurer d'une ventilation et d'une aération optimales du domicile
- Alerter les personnes compétentes en cas d'urgence

Programme



- Les responsabilités et les assurances professionnelles
- Les obligations réglementaires des salariés du particulier employeur et des assistants maternels
- La composition, la fonction et les risques inhérents à chaque pièce du domicile
- Les différentes formes d'intimité : sociale, affective et matérielle
- L'ergonomie et l'aménagement des espaces
- Les sources de dangers à l'intérieur et à l'extérieur du domicile
- Les risques d'accident domestique dans les différentes pièces de la maison
- Les équipements de protection et de sécurisation du domicile
- Le matériel domotique, les objets connectés et les applications domotiques
- Les aides financières pour aménager le domicile
- Les limites de son intervention dans la prévention des risques



« Adapter sa communication avec l'enfant »



Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre le processus de communication avec l'enfant et d'en cerner les enjeux pour le bien-être et l'autonomie et ainsi d'adapter sa communication dans toutes les situations du quotidien.

Évaluation

Attestation de compétences

Durée : 14 heures

Lieu & date :

SAINT-GILDAS DES BOIS – 03/10 et 10/10/2026



Compétences visées

- Utiliser le mode de communication et le langage en fonction de l'activité, des besoins et du développement global de l'enfant
- Adapter sa communication non verbale aux propos tenus et se positionner à hauteur de l'enfant
- Soutenir l'enfant dans ses initiatives et ses expériences par de la guidance verbale, visuelle et physique
- Poser un cadre contenant en formulant des limites et des messages clairs, positifs et adaptés à l'enfant
- Accompagner l'expression émotionnelle de l'enfant en le questionnant sur ses situations vécues et en utilisant les mots adéquats sur ses ressentis
- Susciter les relations entre enfants et développer leurs capacités à coopérer
- Diminuer les situations d'agressivité et les états d'excitation en appliquant les principes de la communication bienveillante
- Rassurer l'enfant et favoriser les meilleures conditions d'accueil au vu de son confort et de son réconfort
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bientraitance

Programme

- La place de la communication dans l'épanouissement de l'enfant et la construction de soi
- La place de l'écoute et de l'observation dans le processus de communication avec l'enfant
- Les principales étapes clés de l'acquisition du langage chez l'enfant
- Les différents modes de communication verbale et non verbale de l'enfant
- Les outils de communication bienveillante
- L'immaturation cérébrale de l'enfant : impact dans le langage de l'adulte
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre : l'impact des paroles quotidiennes adressées à l'enfant

« Comprendre les émotions pour mieux accompagner l'enfant au quotidien »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de comprendre le rôle des émotions et leurs manifestations, afin de favoriser le développement des compétences émotionnelles de l'enfant, mais aussi de l'accompagner dans les échanges émotionnels et les régulations éventuelles.

Évaluation



Attestation de compétences

Durée : 14 heures

Lieu & date :

LA CHÂPELLE SUR ERDRE – 25/09 et 02/10/2026



Compétences visées



Repérer les besoins fondamentaux satisfaits et non satisfaits, les mettre en lien avec l'expression émotionnelle de l'enfant et ajuster son accompagnement

Analyser ses propres mécanismes de gestion émotionnelle pour mieux accompagner l'enfant au quotidien

Distinguer les émotions de l'enfant de ses propres émotions

Poser un cadre contenant et formuler des limites avec des messages clairs, positifs et adaptés à l'enfant

Diminuer les situations d'agressivité et les états d'excitation en appliquant les principes de la communication bienveillante

Accueillir et accompagner les émotions de l'enfant en étant à l'écoute de ses ressentis avec les mots adéquats et/ou des signes non verbaux empathiques

Aider l'enfant à mieux appréhender son propre fonctionnement émotionnel en utilisant des jeux et des ressources pédagogiques appropriés

Expérimenter différentes techniques de relaxation d'apaisement émotionnel

Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bientraitance

Programme



Les émotions : rôle, fonctions et manifestations

L'impact des manifestations émotionnelles de l'enfant sur le professionnel

L'immaturation cérébrale et les impacts des émotions sur le cerveau

Les principaux mouvements et outils pédagogiques autour des émotions de l'enfant, tels que la communication bienveillante

La place de l'attachement dans le processus de régulation émotionnelle

Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre



« Éveil des enfants : le jeu sous toutes ses formes »



Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'utiliser le jeu comme un outil participant au développement de l'enfant, afin de l'accompagner dans ses temps de jeux et d'éveil.

Évaluation

Cette formation est un des modules qui permet l'obtention de la certification « Activités d'éveil et de socialisation contribuant au développement de l'enfant ». Plus d'infos <https://www.iperia.eu/fr/certifications/activites-veil-socialisation-developpement-enfant>

Durée : 21 heures

Lieu & date à venir :

SAINT-GILDAS DES BOIS - 17/11 au 20/11/2026



Compétences visées

Proposer des temps de jeux et des activités variées répondant aux besoins, aux rythmes, aux centres d'intérêt et à la disponibilité de l'enfant, au sein du domicile et à l'extérieur

Sélectionner et mettre à disposition des jouets, des jeux et des activités aux enfants, afin de favoriser leur libre choix au quotidien

Anticiper et ritualiser de manière ludique les transitions liées aux temps d'activités, de jeux et d'éveil

Observer les situations de jeux de l'enfant et adapter ses propositions, ses gestes et sa posture

Soutenir l'enfant dans son jeu par de la guidance verbale, physique et visuelle, afin de développer son autonomie et sa confiance en soi

Aménager le domicile ou proposer des aménagements en toute sécurité avec des espaces de jeux évolutifs, dans une ambiance propice au développement des expériences et au repos de l'enfant

Se servir du jeu pour accompagner l'enfant dans son développement et/ou en cas de situations spécifiques

Organiser une sortie à l'extérieur en toute sécurité

Transmettre les règles sociales, de sécurité et d'hygiène en formulant des consignes claires, positives et adaptées aux capacités de l'enfant

Présenter la proposition d'activités aux parents et renforcer le lien de confiance en échangeant quotidiennement sur les évolutions de l'enfant

Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bientraitance

Programme

La place et le rôle des temps de jeux dans le développement global de l'enfant

Les principaux jouets, jeux et activités de l'enfant et leurs apports

Les outils numériques et les principales recommandations en vigueur

La place du professionnel dans le jeu de l'enfant : rôle et posture

Les principes généraux d'aménagement des espaces de jeux

La valeur médiatrice du jeu dans la situation éducative

Les lieux-ressources : RPE, bibliothèques, médiathèques, musées, centres de loisirs, centres communaux...

Les normes et les règles de sécurité lors d'une sortie

Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre durant les temps de jeux

« Mieux comprendre les stéréotypes de genre pour renforcer l'égalité fille garçon »



Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de renforcer l'égalité des filles et des garçons dès le plus jeune âge en luttant contre les stéréotypes de genre dans ses pratiques quotidiennes.

Évaluation

Attestation de compétences

Durée : 14 heures

Lieu & dates à venir :

SAINT-GILDAS DES BOIS – 21/11 et 28/11/2026

23/11 et 24/11/2026

26/11 et 27/11/2026



Compétences visées

- Mettre en lien son projet d'accueil avec le principe 7 du texte-cadre pour l'accueil du jeune enfant
- Analyser les stéréotypes de genre dans ses propres représentations, attitudes et environnement de travail
- Valoriser l'enfant pour ses qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype
- Aménager des espaces de jeux non genrés
- Proposer et encourager les filles et les garçons à aller de la même manière vers des jouets et des activités traditionnellement différenciés et suscitant leur intérêt, sans les freiner
- Organiser des temps de jeux et d'activités non stéréotypés, y compris en cas de groupes non mixtes
- Proposer une littérature jeunesse non genrée et non stéréotypée
- Observer les interactions des enfants accueillis et décrypter les reproductions stéréotypées de genre
- Pratiquer l'équité dans la régulation, l'expression des émotions et dans la prise de parole des enfants
- Inciter indifféremment filles et garçons à participer aux tâches de la vie quotidienne
- Impliquer aussi bien les pères que les mères dans le quotidien de l'enfant
- Argumenter ses choix éducatifs et de postures à la famille, tout en se situant dans le dialogue
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bientraitance

Programme

- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant
- Les fondamentaux de la socialisation différenciée des filles et des garçons dans la petite enfance
- L'impact des stéréotypes de genre sur la construction de l'égalité femme-homme
- Les sites et les outils-ressources pour la promotion de l'égalité fille-garçon

« Favoriser le jeu libre et aménager ses espaces »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de favoriser le jeu libre de l'enfant à travers un matériel, un aménagement et une posture adaptés.

Évaluation



Attestation de compétences

Durée : 14 heures

Lieu & dates à venir :

**SAINT-GILDAS DES BOIS – 05/12 et 12/12/2026
07/12 et 08/12/2026**



Compétences visées



- Intégrer dans son projet d'accueil la place accordée au jeu libre en mettant en avant les apports pour l'enfant
- Sélectionner et proposer quotidiennement un matériel varié, attractif et à usage multiple
- Présenter un matériel accessible pour que l'enfant soit autonome dans le choix de ses jeux
- Se servir des situations de jeux libres pour observer l'enfant dans son développement global et adapter ses propositions de matériel et d'aménagement
- Répondre aux sollicitations de l'enfant et intervenir dans son jeu pour raison de sécurité et/ou pour l'amener vers des pistes de résolution de problème
- Mettre en place un cadre bienveillant et sécurisant en définissant des repères clairs et constants adaptés à l'enfant
- Aménager des espaces de jeux libres évolutifs ou proposer des aménagements en toute sécurité et dans une ambiance propice à l'exploration et au développement des expériences
- Permettre aux enfants de s'approprier l'environnement en favorisant notamment leur libre choix et circulation
- Faire évoluer les aménagements en fonction des besoins de chacun
- Utiliser des outils de communication appropriés pour transmettre à la famille les observations des temps de jeux libres et les informations relatives à un changement de comportement chez l'enfant

Programme



- Le jeu libre : définition, place et fonctions dans le processus de développement et de maturation du cerveau de l'enfant
- L'importance du jeu libre dans l'acquisition des compétences sociales et émotionnelles
- La place de l'imagination dans le jeu libre
- Le rôle et la posture de l'adulte dans la démarche de jeu libre
- Les différents espaces de jeu libre et les principes généraux d'aménagement
- Influences des aménagements sur les comportements



« Bien porter pour mieux accompagner, manipulations et déplacements »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de porter, de manipuler et de déplacer l'enfant au quotidien, en le positionnant comme acteur, afin de mieux l'accompagner dans son développement, tout en respectant les attentes des familles et en prenant soin de soi et de son confort physique.

Évaluation



Cette formation est un des modules qui permet l'obtention de la certification «Accompagnement aux actes quotidiens de l'enfant». Plus d'infos <https://www.iperia.eu/fr/certifications/accompagnement-actes-quotidiens-enfant>

Durée : 14 heures

Lieu & date :

Pas de session programmée



Compétences visées



- Analyser ses propres représentations et appréhensions face au portage et mesurer leurs répercussions sur l'accompagnement de l'enfant
- Manipuler et porter le jeune enfant en toute sécurité et en appliquant les appuis essentiels
- Utiliser selon les recommandations en vigueur les dispositifs de portage, matériels de puériculture et de déplacement adaptés à ses besoins, ceux de l'enfant et aux demandes des familles
- Utiliser les moyens de communication et les mots appropriés pour informer et rassurer l'enfant durant le portage, les manipulations et les déplacements
- Observer les évolutions des besoins de l'enfant et ses réactions corporelles et émotionnelles, ajuster sa posture et/ou le type de portage
- Utiliser le matériel adapté et homologué pour tout déplacement en voiture
- Se prémunir des autorisations éventuelles pour sécuriser les déplacements extérieurs
- Transmettre à l'enfant les règles de sécurité en formulant des messages clairs, positifs et adaptés à ses capacités
- Adopter les postures prévenant les troubles musculosquelettiques et les principes d'économie d'effort
- Expliquer les apports et les limites du portage à la famille
- Renforcer le lien de confiance avec la famille et harmoniser les pratiques en échangeant quotidiennement sur les évolutions de l'enfant

Programme



- L'historique du portage et le contexte socioculturel
- Les différents types et dispositifs de portage, les principaux matériels et équipements de déplacement
- Les apports du portage et ses fonctions dans le développement psychomoteur et affectif de l'enfant et en cas de situations spécifiques, telles que le reflux
- Les normes et les homologations en vigueur du matériel de transport pour les déplacements en voiture
- Le cadre réglementaire et les recommandations liés aux déplacements extérieurs



« Soutenir la parentalité au quotidien »



Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera capable de cerner les enjeux de la parentalité, afin de soutenir les familles dans leur rôle auprès de l'enfant.

Évaluation

Cette formation est un des modules qui permet l'obtention de la certification «Projet d'accueil et accompagnement personnalisé de l'enfant». Plus d'infos <https://www.iperia.eu/fr/certifications/projet-accueil-accompagnement-personnalise-enfant>

Durée : 14 heures

Lieu & date :

Pas de session programmée



Compétences visées

Analyser le poids des représentations en jeu dans la parentalité et dans les relations entre professionnels et familles
Mettre en lien ses orientations éducatives et pédagogiques avec les huit principes de la charte de soutien à la parentalité
Adapter ses pratiques professionnelles au regard des facteurs favorables à la valorisation des compétences parentales
Orienter, si nécessaire, les familles vers les lieux et les professionnels adéquats

Programme

Les mutations de la structure familiale et leurs différents modes de vie

Les processus de parentalité

Les principales fonctions parentales et leurs rôles dans le développement de l'enfant

La charte de soutien à la parentalité – Arrêté du 9 mars 2022 portant création d'une charte nationale de soutien à la parentalité

La complémentarité des rôles du professionnel et des familles

Les outils et les valeurs fondamentales d'accompagnement à la parentalité

« Accompagner un enfant avec un trouble déficit de l'attention / hyperactivité »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre l'enfant avec un trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité dans son fonctionnement, ses besoins et sa singularité pour adopter une attitude ouverte et aider l'enfant à pallier ses difficultés au quotidien.

Évaluation



Attestation de compétences

Durée : 21 heures

Lieu & date à venir :

CLISSON -10, 11 et 15/12/2026



Compétences visées



Analyser les impacts du trouble sur son accompagnement

Définir avec les parents les objectifs et les modalités d'accompagnement, en lien avec les actions des autres professionnels intervenants

Assurer par différents canaux de communication la transmission des informations aux interlocuteurs appropriés

Adopter une posture et une communication adaptées au fonctionnement et aux besoins de l'enfant

Formuler les règles ou les consignes de façon claire, directe et simple en fixant des objectifs réalistes et adaptés aux capacités de l'enfant

Mettre en place des routines, des repères temporels, un environnement structuré et prévisible pour aider l'enfant à s'organiser et à ritualiser les activités quotidiennes

Encourager et valoriser les efforts, les progrès et les comportements appropriés

Aménager des espaces intérieurs et extérieurs et proposer des jeux ou des activités variés de manière à répondre au besoin de bouger de l'enfant

Instaurer des temps individualisés pour partager avec l'enfant une activité ou un jeu en adéquation avec ses centres d'intérêt et ses habiletés

Mettre en place des jeux favorisant le développement de la concentration et la gestion des émotions

Repérer les éléments déclencheurs d'une crise de colère et proposer à l'enfant un espace de retrait pour l'aider à s'apaiser

Ajuster son accompagnement en fonction de l'évolution de la situation et des besoins de l'enfant

S'informer sur les TDAH et actualiser ses connaissances via les relais d'information appropriés

Programme



Les représentations sociales et les idées reçues sur le TDAH

Le TDAH : ses différentes formes, les symptômes et les troubles associés

Les répercussions du TDAH sur la vie quotidienne et sur l'estime de soi

Le rôle et les limites professionnelles de l'assistant maternel ou du garde d'enfants

La démarche de projet personnalisé et les principes fondamentaux de la bientraitance suivant les recommandations de la HAS et de l'ANESM

Le recueil d'informations et la démarche d'observation : objectifs, méthodes et outils

Le partenariat parents et professionnels, le partage d'informations et la cohérence des interventions

Les fondamentaux de la communication interpersonnelle : l'écoute active, le questionnement et la reformulation

Les difficultés émotionnelles liées au TDAH

Les dispositifs de soutien pour les familles



« Entretien du cadre de vie et du linge »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de réaliser l'entretien du domicile et de s'occuper du linge en toute sécurité et en appliquant les techniques et les gestes professionnels.

Évaluation



Attestation de compétences.

Durée : 14 heures

Lieu & date :

Pas de session programmée



Compétences visées



Organiser et prioriser les différentes tâches à réaliser

Utiliser et entretenir les appareils d'entretien et les appareils électroménagers

Doser les produits selon les recommandations

Appliquer les protocoles d'entretien du cadre de vie en utilisant les techniques et les matériels adaptés

Appliquer les protocoles d'entretien du linge avec les matériels et les programmes appropriés

Organiser le tri, le pliage et le rangement du linge en fonction des habitudes et de l'aménagement du particulier employeur

Appliquer les protocoles de repassage

Adopter les postures prévenant les troubles musculosquelettiques et les principes d'économie d'effort

Rendre compte de la réalisation des tâches

Programme



Les règles d'hygiène et de propreté pour l'entretien du domicile

Les principaux revêtements et leur entretien

Les techniques et les protocoles d'entretien courant et d'entretien de fond

Les pictogrammes, les différents types de tissus, les produits de lavage et de détachage et les différents types de programmes

Le protocole d'entretien du linge

Les techniques de repassage et de pliage

Les règles de sécurité dans l'utilisation du matériel et pour le stockage des produits ménagers chimiques



Formations financées par opni



« Sauveteur Secouriste du Travail »



Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de porter secours à toute personne victime d'un accident ou d'un malaise.

Évaluation

Attribution finale de la certification SST (délivrée par l'INRS) aux participants ayant participé activement à l'ensemble de la formation et ayant satisfait à l'évaluation certificative des compétences SST. Retravailler dans l'Ouest est habilité SST par l'INRS sous le n° 1454228/2018/SST-01/O/10

Durée : 14 heures

Lieux & dates à venir :

CLISSON (44) - 05/10 et 06/10/2026

SAINT GILDAS DES BOIS (44) - 12/10 et 13/10/2026

SAINT GILDAS DES BOIS (44) - 15/10 et 16/10/2026

ANCENIS / ST GÉRÉON (44) - 14/10 et 21/10/2026

ANCENIS / ST GÉRÉON (44) - 19/10 et 22/10/2026

ANCENIS / ST GÉRÉON (44) - 20/10 et 27/10/2026

ANCENIS / ST GÉRÉON (44) - 23/10 et 30/10/2026

LA FERTÉ BERNARD (72) - 12/10 et 13/10/2026

SAINT GEORGES / LOIRE (49) - 06/11 et 10/11/2026

MESLAY-DU-MAINE (53) - 13/11 et 14/11/2026

CHOLET (49) - 19/11 et 26/11/2026

Compétences visées

Maîtriser la conduite à tenir et les gestes de premiers secours

Savoir qui et comment alerter sur le lieu de travail ou à l'extérieur du lieu de travail

Repérer les situations dangereuses et savoir à qui et comment relayer ces informations sur le lieu de travail

Participer éventuellement à la mise en œuvre d'actions de prévention et de protection

Programme

Domaine 1

Situer son rôle de SST dans l'organisation des secours dans l'entreprise

Protéger de façon adaptée

Examiner la victime

Garantir une alerte favorisant l'arrivée de secours adaptés au plus près de la victime

Domaine 2

Secourir la victime de manière appropriée

Situer son rôle de SST dans l'organisation de la prévention de l'entreprise

Caractériser des risques professionnels dans une situation de travail

Participer à la maîtrise des risques professionnels par des actions de prévention

Évaluation certificative

« Maintien et Actualisation des Compétences (MAC) Sauveteur Secouriste du Travail »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant aura effectué le maintien et l'actualisation de ses compétences de sauveteur secouriste du travail afin d'assurer sa capacité à intervenir efficacement face à une situation d'accident ou de malaise.

Évaluation



Attribution finale de la certification SST (délivrée par l'INRS) aux participants ayant participé activement à l'ensemble de la formation et ayant satisfait à l'évaluation certificative des compétences SST. Retravailler dans l'Ouest est habilité SST par l'INRS sous le n° 1454228/2018/SST-01/O/10

Durée : 7 heures

Lieux & dates :

ANCENIS / ST GÉRÉON (44) - **07/10/2026**
ANCENIS / ST GÉRÉON (44) - **13/10/2026**
SAINT-GILDAS DES BOIS (44) - **08/10/2026**
SAINT-GILDAS DES BOIS (44) - **09/10/2026**
NUAILLÉ (49) - **10/10/2026**
CLISSON (44) - **16/10/2026**
ÉVRON (53) - **17/10/2026**
SEVRES ET LOIRE (44) - **02/11/2026**
TUFFÉ-VAL-DE-LA-CHÉRONNE (72) - **02/11/2026**
SEVRES ET LOIRE (44) - **03/11/2026**
LE MANS (72) - **07/11/2026**



Compétences visées



Maintenir et actualiser ses compétences de SST définies dans le dernier référentiel national de l'Institut National de Recherche et de Sécurité (INRS).

Continuer à mettre en application, dans le respect de l'organisation de la collectivité et des procédures spécifiques, ses compétences en matière de prévention, au profit de la santé et sécurité au travail.

Programme



Ouverture de la formation

Les réformes et évolutions du SST

La responsabilité du SST, échange de pratiques

Reconnaissance des signes de détresse vitale et transmission du message d'alerte

Secourir la victime

Mettre en application ses compétences de SST au service de la prévention des risques professionnels dans son entreprise

Évaluation certificative

Fermeture et bilan de la formation



« Acteur Prévention du secteur de l'Aide et du Soin à Domicile (AcPASD) »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant aura actualisé ses compétences de SST afin d'intervenir efficacement face à une situation d'accident du travail. Il aura réajusté ses pratiques et pourra poursuivre sa contribution à la prévention des risques professionnels dans son entreprise.

Évaluation



Attribution finale de la certification AcPASD (délivrée par l'INRS) aux participants ayant participé activement à l'ensemble de la formation et ayant satisfait à l'évaluation certificative des compétences.

Durée : 21 heures



Lieux & dates :

CHÂTEAUBRIANT - 09/10 au 16/10/2026

LA ROCHE SUR YON - 29/10 au 06/11/2026

NANTES - 26/11 au 04/12/2026

Compétences visées



Approfondir les connaissances en prévention des risques liés aux activités d'aide et de soin à domicile.

Identifier, analyser et hiérarchiser les risques professionnels, en tenant compte de l'environnement spécifique du domicile.

Observer et analyser un poste ou une situation de travail en mobilisant les principes de l'ergonomie appliquée au secteur du domicile.

Proposer et mettre en œuvre des actions correctives pour réduire les risques identifiés.

Adopter des gestes et postures conformes aux recommandations INRS, en limitant l'usure professionnelle et les troubles musculosquelettiques (TMS).

Communiquer efficacement avec l'employeur, la personne accompagnée et les autres acteurs (familles, intervenants) pour améliorer les conditions de travail.

Participer au développement des bonnes pratiques de prévention dans son activité quotidienne.

Programme



Fondamentaux de la prévention des risques professionnels

Analyse ergonomique des postes et des tâches

Lecture de plans, schémas et procédures

Protocoles de sécurité

Prévention intégrée



« Maîtriser les compétences de bases en français professionnel (MIACBFP22) »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera capable de comprendre des consignes, informations et documents professionnels simples correspondant au niveau A2 du CECRL. Il sera également capable d'interagir brièvement et de produire des énoncés courts dans des situations courantes de la vie professionnelle.

Évaluation



Certificat de compétences

Durée : 56 heures

Lieu & date :

LA ROCHE SUR YON - 18/11/2026 au 15/01/2027



Compétences visées



Comprendre des consignes professionnelles simples et courantes.

Identifier et comprendre des informations orales de base (horaires, tâches, instructions).

Interagir dans des échanges très courts en contexte professionnel.

Lire et comprendre des documents professionnels simples (planning, message court, pictogrammes).

Produire des énoncés courts en lien avec la vie professionnelle (présentation, tâches).

Programme



Compréhension orale de base

Lexique professionnel de base

Lecture de supports authentiques simples

Production orale courte



« Améliorer ses compétences en français professionnel (MIACFP22) »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera capable d'interagir avec plus d'aisance dans des situations professionnelles courantes et de comprendre des documents et messages simples mais structurés. Il sera également capable de transmettre une information, décrire une situation et gagner en autonomie dans ses échanges professionnels.

Évaluation



Certificat de compétences

Durée : 49 heures



Lieu & date :

NANTES - 12/11 au 14/12/2026

Compétences visées



Interagir dans des situations professionnelles ordinaires avec aisance.

Comprendre et produire des messages simples mais structurés.

Lire et comprendre des documents professionnels courants.

Décrire une situation ou transmettre une information de façon claire.

Développer autonomie et fluidité dans les échanges.

Programme



Compréhension de consignes complexes

Messages professionnels

Transmission d'informations

Lexique professionnel élargi



« Affiner ses compétences en français professionnel (MIAFCFP22) »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera capable de comprendre, reformuler et produire des écrits professionnels structurés, précis et adaptés à des situations variées. Il sera également capable de gérer des échanges professionnels plus longs et nuancés, avec une communication claire, fiable et professionnelle.

Évaluation



Certificat de compétences

Durée : 49 heures



Lieu & date :

ANCENIS- 21/01 au 25/02/2027

Compétences visées



Rédiger des écrits professionnels plus complexes, argumentés et structurés.

Reformuler avec précision et cohérence des informations reçues.

Comprendre des documents professionnels variés.

Gérer des interactions professionnelles plus longues et nuancées.

Développer une communication claire, fiable et professionnelle.

Programme



Structuration d'un écrit professionnel

Lexique de précision et de nuances

Reformulation

Compréhension de documents plus complexes



« Développer ses compétences à l'écrit en français professionnel (MIDCFP22) »



Objectifs



À l'issue de la formation, l'apprenant sera capable de rédiger des écrits professionnels fonctionnels, clairs et structurés, adaptés aux situations courantes de travail. Il sera également capable d'améliorer la lisibilité de ses textes en mobilisant les règles courantes d'orthographe, de grammaire et de clarification de l'information.

Évaluation



Certificat de compétences

Durée : 35 heures



Lieu & date :

NANTES - 24/02 au 12/03/2027

Compétences visées



Rédiger des transmissions, notes, messages et écrits fonctionnels.

Structurer clairement une information professionnelle.

Développer des compétences d'écriture utiles au quotidien (notes d'intervention, comptes rendus, consignes).

Maîtriser l'orthographe et les règles grammaticales courantes.

Simplifier et clarifier un texte pour le rendre lisible et compréhensible.

Programme



Structuration d'un message professionnel

Clarification et simplification

Orthographe et grammaire professionnelles

Écrits types

